

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА СЕМЕНОВИЧА РОЗАНОВА»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»**

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО**

**ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ПО.01. УП.02. «АНСАМБЛЬ (ГИТАРА)»**

г. Кировск, 2017

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУДО «ДШИ им. А.С. Розанова»
Протокол № 07
«30» мая 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУДО «ДШИ им. А.С. Розанова»
_____ М.Г. Ващенко
«30» мая 2017г.

Разработчик – Губайдуллин Рашит Зайнуллович, преподаватель по классу гитары
МБУДО «ДШИ им. А. С. Розанова»

Рецензент: Болотова Юлия Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной
категории МБУДО «ДМШ им. Л.М. Буркова»

**Структура программы учебного предмета «Ансамбль»
(для обучающихся по ДПОП «Народные инструменты (гитара)»**

I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цель и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;

II. Содержание учебного предмета

- Сведения о затратах учебного времени;
- Годовые требования по классам;

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценки;
- Контрольные требования на разных этапах обучения;

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- Учебная литература;
- Нотная литература для переложений;
- Ансамбли для смешанного состава;
- Методическая литература;
- Учебная литература для балалаечников;

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Ансамбль» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты».

В общей системе профессионального музыкального образования значительное место отводится коллективным видам музицирования: ансамблю, оркестру. В последние годы увеличилось число различных по составу ансамблей: как учебных, так и профессиональных.

Навыки коллективного музицирования формируются и развиваются на основе и параллельно с уже приобретенными знаниями в классе по специальности. Смешанные ансамбли русских народных инструментов широко распространяются в школьной учебной практике, так как не во всех музыкальных образовательных учреждениях имеются большие классы струнных народных инструментов, составляющих основу оркестра.

Успешный опыт смешанных ансамблей должен основываться на творческих контактах руководителя коллектива с преподавателями по специальности.

Данная программа разработана для ансамбля струнных народных инструментов.

2. Срок реализации учебного предмета «Ансамбль»

Реализации данной программы осуществляется с 4 по 8 классы (по образовательным программам со сроком обучения 8-9 лет). С 2 по 3 класс в соответствии с вариативной частью учебного плана образовательного учреждения (по образовательным программам со сроком обучения 8-9 лет)

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию предмета «Ансамбль»:

Таблица 1

Срок обучения – 8 (9) лет

Класс	с 2 по 8 классы	9 класс
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	528 (в том числе из обязательной части - 330 часов, из вариативной части – 198 часов)	132
Количество часов на аудиторные занятия	297 (в том числе из обязательной части - 165 часов, из вариативной части - 132 часов)	66
Количество часов на внеаудиторные занятия	231 (в том числе из обязательной части - 165 часов, из вариативной части - 66 часов)	66
Консультации (часов в неделю)	8	2

Консультации проводятся с целью подготовки обучающихся к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям по усмотрению учебного заведения.

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий: мелкогрупповая (от 2 до 10 человек). Рекомендуемая продолжительность урока - 40 минут.

5. Цель и задачи учебного предмета

Цель:

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области ансамблевого исполнительства.

Задачи:

- стимулирование развития эмоциональности, памяти, мышления, воображения и творческой активности при игре в ансамбле;
- формирование у обучающихся комплекса исполнительских навыков, необходимых для ансамблевого музицирования;
- расширение кругозора учащегося путем ознакомления с ансамблевым репертуаром;
- решение коммуникативных задач (совместное творчество обучающихся разного возраста, влияющее на их творческое развитие, умение общаться в процессе совместного музицирования, оценивать игру друг друга);
- развитие чувства ансамбля (чувства партнерства при игре в ансамбле), артистизма и музыкальности;
- обучение навыкам самостоятельной работы, а также навыкам чтения с листа в ансамбле;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений в сфере ансамблевого музицирования;
- формирование у наиболее одаренных выпускников профессионального исполнительского комплекса пианиста-солиста камерного ансамбля.

Учебный предмет «Ансамбль» неразрывно связан с учебным предметом «Специальность», а также со всеми предметами дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области искусства «Народные инструменты».

Предмет «Ансамбль» расширяет границы творческого общения инструменталистов - народников с учащимися других отделений учебного заведения, привлекая к сотрудничеству флейтистов, ударников, пианистов и исполнителей на других инструментах. Ансамбль может выступать в роли сопровождения солистам-вокалистам академического или народного пения, хору, а также принимать участие в театрализованных спектаклях фольклорных ансамблей.

Занятия в ансамбле – накопление опыта коллективного музицирования, ступень для подготовки игры в оркестре.

6. Обоснование структуры учебного предмета

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Методы обучения

Выбор методов обучения по предмету «Ансамбль» зависит от:

- возраста учащихся;
- их индивидуальных способностей;
- от состава ансамбля;
- от количества участников ансамбля.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение);
- метод показа;
- частично – поисковый (ученики участвуют в поисках решения поставленной задачи).

Предложенные методы работы с ансамблем народных инструментов в рамках предпрофессиональной образовательной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях ансамблевого исполнительства на русских народных инструментах.

8. Описание материально – технических условий реализации учебного предмета «Ансамбль»

Материально – техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

В образовательном учреждении с полной комплектацией учеников по всем народным инструментам должно быть достаточное количество высококачественных оркестровых русских народных инструментов, а также должны быть созданы условия для их содержания, своевременного обслуживания и ремонта.

II. Содержание учебного предмета

Основные составы ансамблей, наиболее практикуемые в детских школах искусств – дуэты, трио. Реже – квартеты, квинтеты и т. д.

Ансамбли могут быть составлены как из однородных инструментов, (только из домр, балалаек, баянов, гитар, гуслей), так и из различных групп инструментов, куда могут входить домра, баян и балалайка, гусли, гитара.

Инструментальный состав, количество участников в ансамбле могут варьироваться.

Варианты возможных составов ансамблей:

1. Однородные составы:

1.1. Дуэты

- Дуэт баянистов - баян I, баян II;
- Дуэт аккордеонистов – 1, 2.

1.2 Трио

- Трио баянистов - баян I, баян II, баян III
- Трио аккордеонистов – 1,2,3.

1.3 Квартеты

- Квартет баянистов - баян I, баян II, баян III, баян IV;
- Квартет аккордеонистов – 1,2,3,4.

1.4. Квинтеты

- Квинтет баянистов - (при наличии в школе соответствующих инструментов) - баян I, баян II, баян альт, баян тенор, баян бас;
- Квинтет аккордеонистов – 1,2,3,4,5.

2. Смешанные составы:

2.1. Дуэты:

- домра малая, баян;
- домра малая, балалайка прима;
- домра малая, гитара;
- балалайка прима, гитара;
- баян, балалайка прима.

2.2. Трио:

- домра малая, балалайка прима, баян;
- домра малая, домра альт, баян;
- домра малая, балалайка секунда, балалайка бас.

2.3. Квартеты:

- домра малая, домра альт, балалайка прима, баян;
- домра малая, домра альт, балалайка секунда, балалайка бас;
- домра малая, домра альт, домра бас, баян.

2.4. Квинтеты:

- домра малая, домра альт, балалайка прима, баян, балалайка бас;
- домра малая, домра альт, домра бас, баян, балалайка прима;
- домра малая, домра альт, балалайка прима, балалайка секунда, балалайка бас.

Также в классе ансамбля практикуется унисонная форма музицирования.

При наличии инструментов в учебном заведении и при наличии достаточного числа обучающихся возможно дублирование определенных партий по усмотрению руководителя ансамбля.

1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Ансамбль», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Срок обучения – 8 (9) лет

Аудиторные занятия: с 2 по 8 класс – 1 час в неделю, в 9 классе – 2 часа.

Самостоятельные занятия: с 2 по 9 класс – 1 час в неделю.

Объем времени на самостоятельную работу определяется с учетом сложившихся педагогических традиций и методической целесообразности.

Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- подготовка к концертным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов);
- участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Учебный материал распределяется по годам обучения – классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

2. Требования по годам обучения

В ансамблевой игре так же, как и в сольном исполнительстве, требуются определенные музыкально-технические навыки владения инструментом, навыки совместной игры, такие, как:

- сформированный комплекс умений и навыков в области коллективного творчества - ансамблевого исполнительства, позволяющий демонстрировать в ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;
- навыки по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленных художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения.

Срок обучения – 8 (9) лет

Годовые требования

Второй класс (1 час в неделю)

В течение года ученики должны сыграть 4 пьесы:

Конец октября - контрольный урок – 1 пьеса по нотам,

Середина декабря - контрольный урок – 1 пьеса наизусть,

Начало марта - контрольный урок – 1 пьеса по нотам,
Начало апреля - зачет – 1 пьеса наизусть.

Примерный перечень музыкальных произведений, рекомендуемых для исполнения

Пьесы для дуэта домр:

1. «Посеяли девки лен». Обр. русской народной песни
2. Мусоргский М. «Поздно вечером сидела». Хор из оперы «Хованщина»
3. Бетховен Л. «Прекрасный цветок»
4. «Пастушок» Чешская народная песня. Обр. С.Стемпневского
5. Гретри А. «Кукушка»
6. Римский – Корсаков Н. «Проводы зимы» из оперы «Снегурочка»
7. Польшаев В. «Размышление»

Пьесы для дуэта домр, балалайки:

1. «Веселые гуси» - Украинская народная песня. Обр. М Красева
2. «Ходила младшенька» Обр. русской народной песни Т. Захарьиной
3. Финская народная песня. Обр. М.Феркельмана

Третий класс (1 час в неделю)

В течение года ученики должны сыграть 4 пьесы:

Конец октября - контрольный урок – 1 пьеса по нотам,
Середина декабря – контрольный урок – 1 пьеса наизусть,
Начало марта - контрольный урок – 1 пьеса по нотам,
Начало апреля - зачет – 1 пьеса наизусть.

Примерный перечень музыкальных произведений, рекомендуемых для исполнения

Пьесы для дуэта домр:

1. «Как в лесу, лесочке» Русская народная песня
2. Бейер Ф. «Быстрый ручеек»
3. Маляров В. «Мультики»
4. Тобис Б. «Чеботуха»
5. Моцарт В.А. «Колокольчики» из оперы «Волшебная флейта»
6. Кригер И. Менуэт

Пьесы для дуэта домр, балалайки:

1. Дербенко Е. «Котенок», «Раз – два» из сюиты «Детский альбом»
2. Вебер К. «Хор охотников» из оперы «Волшебный стрелок»
3. Майкапар С. «Колыбельная», «Маленький командир» из цикла «Бирюльки»
4. Гречанинов А. «Маленькая сказка» из «Детского альбома»

Четвертый класс (1 час в неделю)

В течение года ученики должны сыграть 5 пьес:

Конец октября – контрольный урок – 1 пьеса по нотам,
Середина декабря – зачет – 1 пьеса наизусть,

Начало марта – контрольный урок – 2 пьесы по нотам,
Начало апреля – зачет – 1 пьеса наизусть.

квартеты – квинтеты:

- 1.Н.Кочетов «Восточный танец».
2. А.А.Фрагмент из оперы « Дикая Бара»
- 3.А.Островский «Школьная полька»
4. С.Прокофьев Гавот из балета « Ромео и Джульетта»

Смешанные ансамбли:

- 1.р.н.п. «Вечерний звон» обр.Ю.Зарицкого (баян, гусли,к.бас)
- 2.В. Букин Интермеццо
- 3.Б. Дымов Юмореска
- 4.Б.Тихомиров Былина

Пятый класс (1час в неделю)

В течение года ученики должны сыграть 5 пьес:

Конец октября - контрольный урок – 1 пьеса по нотам,
Середина декабря – зачет – 1 пьеса наизусть,
Начало марта – контрольный урок – 2 пьесы по нотам,
Начало апреля – зачет – 1 пьеса наизусть.

Пьесы для дуэта баянов:

- 1.В.Шаинский «Улыбка» из м-ф Крошка Енот.
1. Обр.Прокудина р.н.п.Улица широкая.
- 3.Б. Тихонов Шутка
4. Г. Шахов Хоровод

Пьесы для трио баянов:

1. Д. Шостакович «Родина слышит»
2. «Вей, ветерок». Латышская народная песня. Обр. А. Коробейникова.
3. Е. Крылатов «Колыбельная медведицы»
4. Б.Савельев «Песня Леопольда».

квартеты – квинтеты:

- 1.Н.Кочетов «Восточный танец».
2. А.А.Фрагмент из оперы « Дикая Бара»
- 3.А.Островский «Школьная полька»
4. С.Прокофьев Гавот из балета « Ромео и Джульетта»

Смешанные ансамбли:

- 1.р.н.п. «Вечерний звон» обр.Ю.Зарицкого (баян, гусли,к.бас)

- 2.В. Букин Интермеццо
- 3.Б. Дымов Юмореска
- 4.Б.Тихомиров Былина

6 класс (1 час в неделю)

В течение года ученики должны сыграть 5 пьес: конец октября – контрольный урок
1 пьеса по нотам, конец декабря –зачёт 1пьеса наизусть. Март – 2 пьесы по нотам,
апрель – зачёт 1 пьеса наизусть.

Дуэты:

- 1.В.Косенко Пастораль
- 2.Н.Чайкин Карельская кадрили
3. В.Накапкин Плясовая
- 4.Лабастилье Чилийская серенада
5. Ф.Шопен Прелюдия №4

Трио:

- 1.Н.Римский-корсаков Интермеццо из оперы «Царская невеста»
- 2.И.С.Бах Бурре
- 3.Ф.Пуленк Тирольский вальс
- 4.Обр. П.Чайковского р.н.п. « Уж ты поле,моё поле»
5. Обр.М.Балакирева На Иванушке чабан

Квартеты –квинтеты:

- 1.Ф.Амиров Лирический танец
- 2.И. Стравинский Полька
- 3.В.Ребиков Вальс
- 4.И.С.Бах Фуга соль минор
- 5.Обр. П.Шашкина р.н.п. Вниз по матушке по Волге
- 6.Е.Дога Вальс из к-ф «Мой ласковый и нежный зверь.»
7. С.Рахманинов Вокализ

Смешанные ансамбли

- 1.В.Зубков Мелодия из к-ф « Цыган» (домра,гитара,баян,прима,к.бас)
- 2.В.Бояшов Напев (домра,баян,д.бас,прима)
- 3.Р.н.п. «Заставил меня муж парну банюшку топить» Обр. А. Шалаева (балалайка, баян)
- 4.Р.н.п. «При долинушке обр. Г.Моченкова» (домра,баян,гитара)
- 5.Н. Римский-Корсаков Песня индийского гостя из оперы «Садко».

Седьмой класс (2 часа в неделю)

В течение года ученики должны сыграть 6 пьес:
Конец октября - контрольный урок – 2 пьесы по нотам,
Середина декабря – зачет – 1 пьеса наизусть,
Начало марта - контрольный урок – 1 пьеса по нотам,
Начало апреля - экзамен – 2 пьесы наизусть.

Дуэты:

1. А. Пьяццолла «Либертанго» аранж. Л. Холмса Из сборника – «Хрестоматия для ансамблей аккордеонистов ДМШ». - М. «Музыка», 2004:
2. Р. Щедрин «Царь Горох из балета «конек-горбунок»;
3. С. Джоплин «Персиковый регтайм». Из сборника – Хрестоматия для ансамблей баянов. - М., «Музыка», 1984:
4. М. Глинка «Прощальный вальс»;
5. М. Глинка «Мазурка»;
6. Е Теличева «Торжественный марш»;
7. Д Уотт «Песенка к мультфильму «Три поросенка»;
8. П Хаджиев «Эх-хо»;

Восьмой класс (2 часа в неделю)

В течение года ученики должны сыграть 6 пьес:
Конец октября - контрольный урок – 1 пьеса по нотам,
Середина декабря – зачет – 2 пьесы наизусть,
Начало марта - контрольный урок – 1 пьеса по нотам,
Начало апреля - зачет – 2 пьесы наизусть.

Дуэты:

1. Из сборника – Хрестоматия для ансамблей баянов. - М. «Музыка» 1984:
В обр. Суркова р.н.п. «Да во городе»;
 2. Бел.н.п. в обр. В. Накапкина «На улице мокро»;
 3. Д. Шостакович «Шарманка»;
 4. Г. Свиридов «Парень с гармошкой»;
 5. Д. Кабалевский «Три пьесы»;
 6. Г. Свиридов «Старинный танец»;
 7. П. Савинцев «Балалайка».
- Из сборника – 20 танго для баянистов-аккордеонистов. - тетрадь 2, С-Пб., «Композитор», 2000:
8. А. Пьяццолла «Нонино»;
 9. А. Пьяццолла «Новая гвардия».

Пьесы для дуэта балалайка и гитара:

1. Штраус И. Трик – трак (Полька)
2. «Винят меня в народе». Русская народная песня. Обр. А. Шалова

Девятый класс (2 часа в неделю)

В течение года ученики должны сыграть 6 пьес:

Конец октября - контрольный урок – 1 пьеса по нотам,

Середина декабря – зачет – 2 пьесы наизусть,

Начало марта – контрольный урок – 1 пьеса по нотам,

Начало апреля – зачет – 2 пьесы наизусть.

1. Из сборника – Хрестоматия для ансамблей баянов. - М. «Музыка» 1984:

Р.н.п. в обр. А. Суркова «Во поле береза стояла»;

2. А. Аренский «Баркарола» (трио);

3. А. Лядов (ор2) «Бирюльки» (квартет);

4. А. Глазунов «Песня менестреля» (квартет);

5. Э. Сигмейстер «Четыре пьесы» (трио);

6. Г. Гендель «Чакона» (квартет);

7. Э. Григ «Норвежский танец» (квартет).

8. Из сборника – «Композиции для дуэта аккордеонистов». – Вып. 1, С-Пб., «Композитор», 1998:

Ю. Шахнов-В. Ушаков «Крутится-вертится».

9. Из сборника – «Композиции для дуэта аккордеонистов». – Вып. 4, С-Пб., «Композитор», 1998:

Г. Матос Родригес-К. Драбек «Кумпарсита».

10. Из сборника – «Композиции для дуэта аккордеонистов». – Вып. 5, С-Пб., «Композитор», 1998:

П. Маркина «Эспанья Каньи» Перел. В. Ушакова;

11. Аранжировка Л. Хольма «Кларнет-Полька»;

12. В обр. В. Ушакова «Карело-финская полька».

Годовые требования (гитара)

2 класс (1,0 час в неделю)

4 маленьких этюдов-упражнений с мелодией в унисон, 2 пьесы

3 класс (1,0 час в неделю)

2 классических пьесы, 2 разнохарактерных пьесы.

4 класс (1,0 час в неделю)

1 старинная пьеса, 1 классическая пьеса, 2 разнохарактерных пьесы.

5 класс (1,0 час в неделю)

1 старинная пьеса, 2 разнохарактерных пьесы.

6 класс (1,0 час в неделю)

1 пьеса с элементами полифонии, 2 разнохарактерных пьесы.

7 класс (2,0 часа в неделю)

1 полифоническая или старинная пьеса, 2 разнохарактерных пьесы.

8 класс (2,0 часа в неделю)

1 полифоническая или старинная пьеса, 2 разнохарактерных пьесы.

9 класс (2,0 часа в неделю)

1 полифоническая или старинная пьеса, 2 разнохарактерных пьесы.

Репертуарный список (гитара)

2 класс

Из сборника - Юрий Кузин. «Азбука гитариста». – Новосибирск, 1999:

№3 «Андрей – воробей»;

№5 «Горький мед»;

№6 «Ангина2»;

№7 «Праздничный вальс»;

№8 «Новый дом»

Из сборника - Юрий Кузин. «Азбука гитариста», часть1. – Новосибирск, 1999:

№1 «Флажки2»;

№2 «Небо синее»;

№3 «Смелый пилот»;

№6 «Весна»;

№7 «Зайчик и лисичка»;

№8 «Осенний дождик»;

№ 13 «Колыбельная»;

№14 «Как пошли наши подружки»;

№16 «Василек».

3 класс

Из сборника - Юрий Кузин. «Азбука гитариста», часть1. – Новосибирск, 1999:

№28 Х.Паркенинг Дуэт №1

№29 Х.Паркенинг Дуэт №2

№32 Х.Паркенинг Дуэт №3

№33 Х.Паркенинг Дуэт №4

№52 Н.А. Ария

№87 Х.Паркенинг Дуэт

№101 р.н.п. «Не летай соловей».

Из сборника - Гитарные дуэты. – Будапешт, 1979:

Клеменс Мадригал

Г.Дуфау Гимн

П.Белласио Мадригал
Д.Люлли Менуэт

4 класс

Из сборника - Гитарные дуэты. – Франкфурт, 1981:

Й.Кюффнер Анданте

Й.Фукс Андантино

Й.Кюффнер Лендлер

И.С.Бах Буре

И.С.Бах Мюзет

Л.Моцарт Полонез

Из сборника - Й.Дастич. Музицируем. - Польское музыкальное издательство, 1967:

А.Чазатурин «Вчера в школе»;

Д.Шостакович Марш из «Детского альбома»;

Р.де Визе Жига;

Й.Коласинский Маленькая сюита.

5 класс

Из сборника - Гитарные дуэты. – Будапешт, 1979:

И.С.Бах Полонез

И.С.Бах Ария

И.С.Бах Марш

Р.Шуман Марш солдатиков

Из сборника - Гитарные дуэты. – Франкфурт, 1981:

Ф.Карулли Фугетта

Й.Фукс Сарабанда

Й.Кюффнер Рондо

Г.Гендель Фуга

Из сборника - Игорь Рехин. «Альбом юного гитариста». – М., 1992:

И.Рехин «Песенка о розе»;

И.Рехин «Рождественская песня»;

И.Рехин «Среди долины ровныя»;

И.Рехин «Зеленые рукава».

6 класс

Из сборника - Гитарные дуэты. – Франкфурт, 1981:

Й.Кюффнер Полька

К.М.Вебер Романс

Ф.Карулли Анданте

Из сборника - Музыка Латинской Америки. - Издательство «Торопов», 1995:

А.Гонсалес Аргентинская мелодия

Кватромано «Отъезд», Венесуэльский вальс

Из сборника - Игорь Шошин. Дуэты. – Гомель:

Д.Леннон «Норвежский домик»;

И.Шошин «Я сегодня не буду»;

М.Массер «Ты – моя любовь»;

Из сборника - Произведения старых мастеров. - Польское издательство «Музыкальное», 1968:

Л.де Калл Анданте;

А.Лойер Ноктюрн;

Ф.Сор Вальс;

Ф.Сор Аллегретто;

Ф.Карулли Рондо.

7 класс

Из сборника - Гитарные дуэты. – Франкфурт, 1981:

Ф.Карулли Аллегретто;

Г.Телеман Канон;

Г.Гендель Жига;

Из сборника - Джон Дауленд. Три пьесы. – Изд. «Композитор», СПб., 2000:

«Посвящение мистеру Уаиту»;

«Жалоба»;

«Подушечка леди Ханстон».

Из сборника - Ренессансные танцы. – Будапешт, 1981:

Н.А. Танец №1;

Н.А. Танец №4;

Н.А. Павана;

Н.А. Гальярда;

Н.А. Рондо.

Из сборника - Игорь Шошин. Дуэты. – Гомель:

И.Шошин «Памяти художника А.Исачева»;

И.Шошин «К морю».

Из сборника - Музыка Латинской Америки. - Издательство «Торопов», 1995:

П.Роч Хабанера;

Х.Пернамбуко Бразильский танец;

Кубинский танец.

8 класс

Из сборника - Гитарные трио. - Польское издательство «Музыкальное», 1974:

Г.Гендель Пассакалия;

Рамо Тамбурин;

Г.Мартини Гавот;

Л.де Калл Легкое трио.

Из сборника - Гитарные дуэты. – Будапешт, 1979:

В.А.Моцарт Рондо;

Й.Гайдн Дуэт;

Из сборника - Й.Дастич. Музицируем. - Польское музыкальное издательство, 1967:

Ф.Ребицкий Вариации на популярную тему;

Ф.Ребицкий Юмореска;

Из сборника - Е.Поплянова. - Изд. «Композитор», СПб., 2002:

Милонга. Танго. Румба.

9 класс

Из сборника - Трио гитарные. - Польское издательство «Музыкальное», 1974:

Ф.Шуберт Музыкальный момент;

М.Джулиани Рондо;

Е.Джаст Серенада;

С.Монюшко «Сказка»;

А.Иванов-Крамской Русская народная мелодия;

С.Прокофьев Гавот;

Й.ван Хойек Большая фуга;

Й.ван Хойек «Кукушка»;

Из сборника - Избранные классические дуэты. – Ленинград, «Музыка» 1984:

Ф.Карулли Серенада;

Ф.Сор «Дивертисмент»;

Ф.Карулли Вальс.

Из сборника - Золотой репертуар гитариста. - Изд. «Композитор», СПб., 1999:

И.С.Бах Ария;

И.С.Бах Гавот;

И.С.Бах Менуэт;

И.С.Бах Фантазия;

Из сборника - Виктор Козлов. «Эхо Бразильского карнавала». – Челябинск, 2003:

Милонга.

Танго;

Румба;

Детская сюита в 6 частях.

Примерные программы контрольных уроков и зачётов (класс гитары)

4 класс

1.Й.Кюффнер Лендлер

2.А.Чазатурин «Вчера в школе»

7 класс

1.Джон Дауленд «Жалоба»

2.Х.Пернамбуко Бразильский танец

9 класс

1.И.С.Бах Фантазия

2.В.Козлов Танго

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в области ансамблевого исполнительства:

- развитие интереса у обучающихся к музыкальному искусству в целом;
- реализацию в ансамбле индивидуальных практических навыков игры на инструменте, приобретенных в классе по специальности;
- приобретение особых навыков игры в музыкальном коллективе (ансамбль, оркестр);
- развитие навыка чтения нот с листа;
- развитие навыка транспонирования, подбора по слуху;
- знание репертуара для ансамбля;
- наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве члена музыкального коллектива;
- повышение мотивации к продолжению профессионального обучения на инструменте.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

1. *Аттестация: цели, виды, форма, содержание*

Основными видами контроля успеваемости являются:

- текущий контроль успеваемости учащихся;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Каждый вид контроля имеет свои цели, задачи, формы.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, оценки выставляются в журнал и дневник учащегося. При оценивании учитывается:

- отношение ребенка к занятиям, его старания и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

На основании результатов текущего контроля выводятся четверные оценки.

Особой формой текущего контроля является контрольный урок, который проводится преподавателем, ведущим предмет.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Наиболее распространенными формами промежуточной аттестации являются контрольные уроки, проводимые с приглашением комиссии, зачеты, академические концерты, технические зачеты, экзамены.

Каждая форма проверки (кроме переводного экзамена) может быть как дифференцированной (с оценкой), так и недифференцированной.

При оценивании обязательным является методическое обсуждение, которое должно носить рекомендательный, аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темп развития ученика.

Участие в конкурсах может приравниваться к выступлению на академических концертах и зачетах. Переводной экзамен является обязательным для всех.

Переводной экзамен проводится в конце каждого учебного года, определяет качество освоения учебного материала, уровень соответствия с учебными задачами года.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся в конце учебных полугодий в счет аудиторного времени, предусмотренного на предмет «Ансамбль». Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий, то есть по окончании проведения учебных занятий в учебном году, в рамках промежуточной (экзаменационной) аттестации.

К экзамену допускаются учащиеся, полностью выполнившие все учебные задания.

По завершении экзамена допускается его пересдача, если обучающийся получил неудовлетворительную оценку. Условия пересдачи и повторной сдачи экзамена определены в локальном акте образовательного учреждения «Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся».

2. Критерии оценок

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Критерии оценки качества исполнения

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или экзамене выставляется оценка по пятибалльной шкале:

Таблица 2

Оценка	Критерии оценивания выступления
5 («отлично»)	технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения
4 («хорошо»)	отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном)
3 («удовлетворительно»)	исполнение с большим количеством недочетов, а

	именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д.
2 («неудовлетворительно»)	комплекс недостатков, причиной которых является отсутствие домашних занятий, а также плохой посещаемости аудиторных занятий
«зачет» (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

В отличие от другого вида коллективного музицирования - оркестра, где партии, как правило, дублируются, в ансамбле каждый голос солирующий, выполняет свою функциональную роль. Регулярные домашние занятия позволяют выучить наиболее сложные музыкальные фрагменты до начала совместных репетиций. Согласно учебному плану, как в обязательной, так и в вариативной части объем самостоятельной нагрузки по предмету «Ансамбль» составляет 1 час в неделю.

Педагогу по ансамблю можно рекомендовать частично составить план занятий с учетом времени, отведенного на ансамбль для индивидуального разучивания партий с каждым учеником. На начальном этапе в ансамблях из трех и более человек рекомендуется репетиции проводить по два человека, умело сочетать и чередовать состав. Также можно предложить использование часов, отведенных на консультации, предусмотренные учебным планом. Консультации проводятся с целью подготовки учеников к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям, по усмотрению учебного заведения.

Педагог должен иметь в виду, что формирование ансамбля иногда происходит в зависимости от наличия конкретных инструменталистов в данном учебном заведении. При определенных условиях допустимо участие в одном ансамбле учеников разных классов (младшие – средние, средние – старшие). В данном случае педагогу необходимо распределить партии в зависимости от степени подготовленности учеников.

В целях расширения музыкального кругозора и развития навыков чтения нот с листа желательно знакомство учеников с большим числом произведений, не доводя их до уровня концертного выступления.

На начальном этапе обучения важнейшим требованием является ясное понимание учеником своей роли и значения своих партий в исполняемом произведении в ансамбле.

Педагог должен обращать внимание на настройку инструментов, правильное звукоизвлечение, сбалансированную динамику, штриховую согласованность, ритмическую слаженность и четкую, ясную схему формообразующих элементов.

При выборе репертуара для различных по составу ансамблей педагог должен стремиться к тематическому разнообразию, обращать внимание на сложность материала, ценность художественной идеи, качество инструментовок и переложений для конкретного состава, а также на сходство диапазонов инструментов, на фактурные возможности данного состава. Грамотно составленная программа, профессионально, творчески выполненная инструментовка - залог успешных выступлений.

В звучании ансамбля немаловажным моментом является размещение исполнителей (посадка ансамбля). Оно должно исходить от акустических особенностей инструментов, от необходимости музыкального контактирования между участниками ансамбля.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Учащийся должен тщательно выучить свою индивидуальную партию, обращая внимание не только на нотный текст, но и на все авторские указания, после чего следует переходить к репетициям с партнером по ансамблю. После каждого урока с преподавателем ансамбль необходимо вновь репетировать, чтобы исправить указанные преподавателем недостатки в игре. Желательно самостоятельно ознакомиться с партией другого участника ансамбля. Важно, чтобы партнеры по ансамблю обсуждали друг с другом свои творческие намерения, согласовывая их друг с другом. Следует отмечать в нотах ключевые моменты, важные для достижения наибольшей синхронности звучания, а также звукового баланса между исполнителями.

VI. Списки рекомендуемой учебной и методической литературы

1. Учебная литература

Ансамбли струнных народных инструментов различных составов

1. Азбука домриста Тетрадь 1. Составитель Дьяконова И. М., 2004
2. Азбука домриста Тетрадь 2. Составитель Дьяконова И. М., 2004
3. Азбука домриста (трехструнная домра). Младшие классы ДМШ. Составитель Разумеева Т. М., 2006

4. Ансамбли для русских народных инструментов. Составитель Шалов А. и Ильин А. Л., 1964
5. Ансамбли русских народных инструментов. Вып. 4. М., 1973
6. Ансамбли русских народных инструментов в музыкальной школе. Составитель Дьяконова И. М., 1995
7. «Ансамбли русских народных инструментов». И. Обликин. Дуэты, трио, квартеты домр. Вып.1. М., 2004
8. «Балалайка и домра». Часть 1. Составители Котягина Н. и Котягин А. С.-П., 1999
9. «Балалайка и домра». Часть 2. Составители Котягина Н. и Котягин А. С.-П., 1999
10. Городовская В. Пьесы для ансамблей малых домр в сопровождении фортепиано. Составитель Тарасова Г. М., 1999
11. Джулиани М. Концертный дуэт для домры и гитары. С-П., 2000
12. Дуэты. Под редакцией Фортунатова К. М., 1972
13. Золотая библиотека педагогического репертуара. Нотная папка домриста №2. Тетрадь 3. 4-5 классы музыкальной школы. Ансамбли. Составитель Чунин В. М., 2004
14. Играют ансамбли русских народных инструментов. Вып. 1. 1980
15. «Играем вместе» Пьесы для балалайки в сопровождении фортепиано и дуэта домра - балалайка учащихся ДМШ. Составители Бурдыкина Н. и Сенин И. Вып. 1. М., Аллегро, 2008
16. «Играем вместе» Пьесы для домры в сопровождении фортепиано и ансамблей для учащихся ДМШ, ДШИ. Составители Бурдыкина Н. и Сенин И. Вып. 2. М., Аллегро, 2012
17. «Играем вместе» Пьесы для ансамблей народных инструментов. ДМШ. М., 2005
18. Играет дуэт «БИС». Пьесы для дуэта домра – балалайка. М., 2002
19. Избранные произведения для смешанных ансамблей русских народных инструментов. Вып. 13. М.. 1970
20. Избранные произведения для смешанных ансамблей русских народных инструментов. М., 1983
21. Из репертуара квартета русских народных инструментов. « Сказ». М., 1979
22. Инструментальные ансамбли для русских народных инструментов. Вып .1. М., 1972
23. Инструментальные ансамбли. М., 1978
24. Инструментальные ансамбли. Вып. 2. М., 1973
25. Инструментальные ансамбли. Составитель Гевиксман В. М.,1973
26. «Легкие дуэты». Составитель Ногарева Ю. С-П., 1999
27. Меццакапо Е. Пьесы для домры. С-П., 2002
28. Напевы звонких струн. Вып. 1. М., 1980
29. Напевы звонких струн. Вып. 2. М., 1981

30. Напевы звонких струн. Вып. 3. М., 1982
31. «От соло до квартета» Пьесы для малой домры в ансамбле с альтовой домрой, гитарой, баяном. Составитель Потапова А. С-П., 2005
32. Педагогический репертуар для ансамблей. Вып.1. Составитель и редакция Лачинова А. и Розанова В. М., 1966
33. Педагогический репертуар для ансамблей. Вып.2. Составитель Розанов В. М., 1966
34. Педагогический репертуар домриста (трехструнная домра). III- V классы ДМШ. Вып. 2. М..1977
35. Педагогический репертуар домриста (трехструнная домра). 1-2 классы ДМШ. Вып.3. Составитель Александров А. М., 1981
36. Педагогический репертуар домриста (трехструнная домра). 1-2 классы ДМШ. Вып.4 Составитель Александров А. М., 1981
37. Педагогический репертуар для ансамблей домры и гитары. Средние классы ДМШ и ДШИ. Составители Потапова А., Донских В. С-П., 2002
38. Произведения зарубежных композиторов. Переложение для скрипки и гитары Возного В. С-П., 2007
39. Произведения зарубежных и отечественных композиторов. Переложения для трехструнной домры и фортепиано. Для старших классов ДМШ. Составитель Потапова Л. К., 2010
40. Пьесы для ансамблей балалаек. Составитель Розанов М. М., 1961
41. Пьесы для ансамблей домр. Вып.1.Составитель Александров А. М., 1961
42. Пьесы для ансамблей домр. Вып.2. М., 1963
43. Пьесы для ансамблей домр. Вып.3. М., 1964
44. Пьесы для ансамблей народных инструментов. М.,1961
45. Пьесы для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 4. Л., 1985
46. Пьесы для ансамблей народных инструментов Составитель Болдырев И. М.,1962
47. Пьесы для смешанных ансамблей. Вып.2. Составитель Мурзин В. М., 1960
48. Пьесы для смешанных ансамблей. Вып.3. Составитель Гнутов В. 1961
49. Пьесы для смешанных ансамблей. Вып.4. Составитель Сорокин М., 1963
50. Пьесы для смешанных ансамблей. Вып.5. М.,1964
51. Пьесы для смешанных ансамблей. Вып.6. М.,1965
52. Пьесы для смешанных ансамблей. Вып.7. М.,1967
53. Пьесы для ансамблей домр. Вып.3. М., 1964
54. Пьесы для ансамблей смешанного состава. Вып. 6. М., 1965
55. Пьесы для ансамблей русских народных инструментов. М.,1963
56. Пьесы для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 4. М.,1985
57. Пьесы для ансамблей домр в сопровождении фортепиано М., 2007
58. Пьесы для домры и гитары ДМШ. С-П., 2004
59. Пьесы для дуэта домр в сопровождении фортепиано. Составитель Польдяев В.М.. 2010

60. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. М., 1963
61. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 1. Смешанные ансамбли. М., 1966
62. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 5. Пьесы для шестиструнных гитар. М., 1967
63. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 6. Струнные ансамбли. М., 1966
64. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 7. Струнные ансамбли. М., 1967
65. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 7. Струнные ансамбли. М., 1967
66. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 8. М., 1967
67. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 11. Ансамбли шестиструнных гитар. М., 1968
68. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 13. Струнные ансамбли. М., 1970
69. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 16. М., 1971
70. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 19. Смешанные ансамбли. Составитель Розанов В. М., 1972
71. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 24. Смешанные ансамбли. Составитель Евдокимов В. М., 1974
72. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 26. Составитель Гаврилов Л. М., 1975
73. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 27. Составитель Розанов В. М., 1975
74. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 29. Составитель Розанов В. М., 1977
75. Русский народный ансамбль. М., 1972
76. Сборник пьес. М., 1932
77. Сборник произведений для инструментальных ансамблей. Л., 1960
78. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып.2. М., 1970
79. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып.3. М., 1972
80. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып.4.М., 1973
81. Смешанные составы ансамблей русских народных инструментов. Вып.5. М., 1974
82. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып.7. Составитель Викторов В., Нестеров В. М., 1976

2. Нотная литература для переложений

1. Дуэты. Под редукцией Фортунатова К. М., 1967
2. Моцарт В. А. Дуэты для двух флейт. М., 1932
3. Пьесы для двух скрипок. Тетрадь 1. Составитель Захарьина Т. Л., 1966

4. Пьесы для двух скрипок. Тетрадь 2. Составитель Захарьина Т. Л., 1966
5. Песни и пьесы. Для мандолины и семиструнной гитары. Вып. 1. Составитель Мурзин В. М., 1962
6. Песни и пьесы. Для мандолины и гитары. Вып. 2. Составитель Гнутов В. М., 1963
7. Песни и пьесы. Для мандолины и гитары. Вып. 3. Составитель Мурзин В. М., 1964
8. Торелли Дж. Концерт для двух скрипок. М., 1969
9. Феферман Б. 1 дуэтов для двух скрипок. Фрунзе, 1969
10. Пьесы советских композиторов для скрипичного ансамбля и фортепиано. Переложение Лепилова Д. М., 1966

3. Ансамбли русских народных инструментов смешанного состава

1. Ансамбли русских народных инструментов. Вып. 4. М., 1973
2. Ансамбли русских народных инструментов. Вып. 5. М., 1974
3. Ансамбли русских народных инструментов. Вып. 6. М., 1975
4. Избранные произведения для смешанных ансамблей русских народных инструментов. М., 1983
5. Педагогический репертуар для ансамблей. Вып. 2. Составители Лачинов А., Розанов В. М., 1966
6. Педагогический репертуар для ансамблей. Вып. 3. Составители Лачинов А., Розанов В. М., 1968
7. Педагогический репертуар домриста (трехструнная домра)
8. Популярная музыка для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 1. М., 1977
9. Популярная музыка для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 2. М., 1979
10. Популярная музыка для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 3. М., 1980
11. Популярная музыка для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 4. М., 1981
12. Популярная музыка для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 7. М., 1984
13. Пьесы для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 4. Л., 1985
14. Пьесы для трио русских народных инструментов. Составитель Блинов Ю. М., 1960
15. Пьесы для трио русских народных инструментов. Составитель Иванов Н. М., 1961
16. Пьесы для трио русских народных инструментов. Составитель Тонин А. М., 1962
17. Пьесы и песни для эстрадного ансамбля. Составитель Марьин А. М., 1962
18. Пьесы, народные песни и танцы. Вып. 1. Составитель Лондонов П. М., 1961
19. Пьесы, народные песни и танцы. Вып. 2. Составитель Мурзин В. М., 1963

20. Пьесы, народные песни и танцы. Вып.3. Составитель Мурзин В. М., 1964
21. Пьесы, народные песни и танцы. Вып.4. Составитель М., 1965
22. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып.1. М., 1963
23. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып.7. М., 1967
24. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып.12. М., 1967
25. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып.13. М., 1970
26. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып.19. М., 1971
27. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 20. М., 1972
28. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 22. М., 1973
29. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 26. Составитель Гаврилов Л.-М., 1975
30. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 27. Составитель Розанов В. М., 1975
31. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 29. Составитель Розанов В. М., 1977
32. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 30. Составитель Гаврилов Л. М., 1978
33. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып.31.Составитель Гаценко А. М., 1978
34. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып.32. Составитель Розанов В. М., 1979

4. Методическая литература

1. Васильев Ю. Широков А. Рассказы о русских народных инструментах М., 1986
2. Демидов А. Вопросы формирования ансамбля русских народных инструментов. Вопросы исполнительства на народных инструментах. Вып.1.С- П., 2004
3. Имханицкий М. У истоков русской народной оркестровой культуры. М., 1987
4. Каргин А. Работа с самодеятельным оркестром русских народных инструментов М., 1984
5. Максимов Е. Оркестры и ансамбли русских народных инструментов. М., 1999
6. Методика обучения игре на народных инструментах. Составитель Говорушко П. М., 1975
7. Оркестр русских народных инструментов и проблемы воспитания дирижера. Сборник трудов. Вып. 85. Составитель Зиновьев В. М., 1986
8. Поздняков А. Работа дирижера с оркестром русских народных инструментов. Методические указания для студентов – заочников отделений народных музыкальных инструментов высших учебных заведений и училищ. М.,1964
9. Попонов В. Русская народная инструментальная музыка. М.. 1984
10. Пересада А. Оркестры русских народных инструментов. Справочник. М., 1985

11. Ушенин В. Работа со смешанным ансамблем русских народных инструментов в ВУЗе. Музыкальная педагогика и исполнительство на русских народных инструментах М., 1984
12. Шишаков Ю. Инструментовка для русского народного оркестра. Учебное пособие. М., 2005

6. Учебная литература для оркестра народных инструментов:

- Играет детский оркестр русских народных инструментов, вып 1. – сост. Смирнов, М., 1983.
- Играет детский оркестр русских народных инструментов, вып 2. – сост. Смирнов, М., 1984.
- Играет детский оркестр русских народных инструментов, вып 3. – сост. Смирнов, М., 1985.
- Начинающему оркестру русских народных инструментов, вып 5. – сост. Обликин, М., 1975.
- Начинающему оркестру русских народных инструментов, вып 6. – сост. Обликин, М., 1975.
- Начинающему оркестру русских народных инструментов, вып 7. – сост. Обликин, М., 1976.
- Начинающему оркестру русских народных инструментов, вып 8. – сост. Обликин, М., 1976.
- Начинающему оркестру русских народных инструментов, вып 9. – сост. Обликин, М., 1977.
- Начинающему оркестру русских народных инструментов, вып 10. – сост. Обликин, М., 1977.
- Произведение советских композиторов для оркестра баянов, аккордеонов, вып. 6. – М., 1978.
- Произведение советских композиторов для оркестра баянов, аккордеонов, вып. 7. – М., 1980.
- Произведение советских композиторов для оркестра баянов, аккордеонов, вып 8. – М., 1981