**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Детская школа искусств имени Александра Семеновича Розанова»**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБУДО  «ДШИ им. А.С. Розанова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Г. Ващенко  « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования**

**«Детская школа искусств имени Александра Семеновича Розанова»**

**I. Общие положения**

**1.** Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано на основании и с учетом пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, утвержденных Приказами Министерства культуры Российской Федерации в 2012-2013 гг., Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 191-01-39/06-ГИ.

**2.** Внутренняя оценка качества образования может проводиться в форме самообследования на основании и с учетом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации тот 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

**3.** Основной задачей оценки образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования является определение степени соответствия образовательных результатов учащихся Федеральным государственным требованиям к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, дополнительным общеразвивающим программам в области искусств, разработанным Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств имени Александра Семеновича Розанова» (далее – Учреждение).

**4.** Задачами оценки образовательной деятельности также являются:

* прогноз основных тенденций развития Учреждения;
* обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

Решение данных задач обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности, которое включает:

* оценку состояния и эффективности деятельности Учреждения;
* определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* оценку уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся, результатов реализации индивидуальных учебных планов;
* разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

В основу оценки качества образования Учреждения положены принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации   
  о качестве образования;
* реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Оценка качества образования предполагает анализ содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников, организации учебного процесса. При этом внутренняя оценка качества образования в Учреждении обеспечивается системой управления, функционированием методической службы, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

**II. Система управления Учреждения**

**1.** В Учреждении действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности:

1. Совет школы;
2. Педагогический совет;
3. Методический совет.

**2.** Учреждение может создавать и другие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности. Разграничение полномочий органов управления отражаются в положениях об указанных органах управления.

**III. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников**

**1.** Содержание и качество подготовки учащихся раскрывается путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых Учреждением. При реализации дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств анализ проводится по всем видам программ.

*В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит:*

* цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;
* сроки обучения, возраст учащегося, условия приема;
* результаты освоения образовательных программ;
* характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;
* краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов.

**2.** Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным: в федеральных государственных требованиях, образовательных программах, разработанных Учреждением.

*В понятие качества подготовки учащихся входит полнота и результативность реализации образовательных программ, а именно:*

* сохранность контингента (положительная динамика);
* положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
* создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и сокращенных образовательных программ;
* деятельность различных творческих коллективов;
* участие учащихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и др.).

*Понятие востребованности выпускников включает:*

* наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств;
* наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах общеобразовательной организации, в самодеятельных коллективах, в досуговой деятельности, в самостоятельном музицировании и других).

**IV. Мониторинг учебного процесса**

**1.** Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

**2.** Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведении консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.

**3.** Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основ оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации (раздел V.).

**4.** Мониторинг также включает характеристику:

* особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и др.);
* творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности Учреждения, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения учащимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

**5.** Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

**V. Характеристика системы текущего контроля успеваемости,**

**промежуточной и итоговой аттестации, фонда оценочных средств**

**1.** Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

**2.** В качестве средств текущего контроля успеваемости Учреждение может использовать контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

**3.** Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

**4.** Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются Учреждением самостоятельно. Учреждением разрабатываются критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Учреждением самостоятельно.

**5.** Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями федеральных государственных требований, образовательных программ, соответствовать целям и задачам программы и ее учебному плану. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.

**6.** По окончании полугодий учебного года, как правило, оценки выставляются по каждому учебному предмету. Оценки учащимся могут выставляться и по окончании четверти. По итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**7.** Требования к выпускным экзаменам определяются Учреждением самостоятельно. Учреждением разрабатываются критерии оценок итоговой аттестации. При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

**VI. Заключение**

**1.** По результатам оценки качества образования Учреждение выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.